

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VII szkoły podstawowej
Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)
Podręcznik „Bóg pokazuje nam drogę”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić dlaczego Bóg stworzył człowieka. • Nie zna sposobów budowania relacji z Bogiem. • Nie zna przykazania miłości. • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: modlitwa, Dekalog, ateizm, deizm, niewiara i agnostycznym. • Nie wie, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem modlitwy. • Nie potrafi wymienić żadnego z przymiotów Boga. • Nie wie, dlaczego niedziela jest świętym dniem dla chrześcijan. • Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości. • Wymienia sposoby kształtowania więzi z Bogiem i bliźnim. • Tłumaczy, czym jest modlitwa. • Omawia treść przykazania miłości. • Wyjaśnia, że Chrystus jest najdoskonalszym nauczycielem i mistrzem modlitwy. • Wyjaśnia, co to jest Dekalog. • Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. • Wymienia podstawowe przymioty Boga. • Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycznym. • Wymienia sposoby oddawania czci Bogu. • Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia znaczenia wyrazów „sens życia” i „wartość ludzkiego życia”. • Określa człowieka jako istotę cielesno-duchową. • Wyjaśnia, dlaczego należy szanować życie od poczęcia do naturalnej śmierci. • Wyjaśnia, że Bóg chciał wejść w relacje z człowiekiem i dlatego pierwszy mu się objawił. • Wskazuje, na czym polega budowanie relacji z Bogiem i bliźnim. • Przedstawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga. • Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego. • Podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu. • Wymienia zadania wynikające z tego przykazania. • Wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu. • Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia w wymiarach zarówno doczesnym, jak i wiecznym. • Wyjaśnia, dlaczego w każdym człowieku jest pragnienie budowania relacji. • Wyjaśnia, że potrzebę realizacji człowieczeństwa można spełnić w relacji osobowej z Bogiem. • Wymienia cechy modlitwy, jej formy i rodzaje. • Wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne. • Wyjaśnia znaczenie wiary w życiu człowieka, wymienia jej przymioty oraz postawy jej odrzucenia (ateizm i niewiara). • Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. • Uzasadnia szacunek dla imienia Boga. • Uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym. • Opracowuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu i wartości życia. • Uzasadnia, dlaczego Bóg ma pierwszeństwo w życiu człowieka. • Argumentuje, że modlitwa jest konieczna w autentycznej relacji z Bogiem. • Uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina. • Redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagania i prośby. • Uzasadnia, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu. • Uzasadnia, że Dekalog błędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. • Tłumaczy, dlaczego przykazanie miłości jest najważniejszym przykazaniem. • Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikami fałszywego obrazu Boga. • Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. • Wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
					łę i sigła wpisuje do zeszytu.	
Dział III. Jedy-ny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, świętość, życie konsekrowane. • Nie potrafi opowiedzieć o powołaniu Apostołów, cudach Jezusa, chodzeniu po jeziorze, oczyszczeniu świątyni, o wydarzeniach paschalnych. • Nie wie, dlaczego Jezus uzdrowiał. • Nie wie kim byli: św. Piotr, św. Paweł. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na cel dokonywania uzdrowień przez Jezusa. • Opowiada o powołaniu Apostołów, o tym, jak Jezus chodził po jeziorze (Mk 6,45-52), o oczyszczeniu świątyni (Mk 11,15-17), o wydarzeniach paschalnych. • Wyjaśnia pojęcia: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, „życie konsekrowane”. • Opowiada o życiu i działalności św. Piotra. • Opowiada o życiu i nawróceniu św. Pawła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. • Wyjaśnia, że królestwo Boże jest obecne w Kościele. • Opisuje ewangeliczne uzdrowienia trędowatego (Mk 1,40-45) i paralytyka (Mk 2,1-12). • Podaje cechy prawdziwej pobożności. • Przedstawia zapowiedzi męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa (Mk 8,31-33). • Opisuje świętość w różnych formach życia. • Wyjaśnia pojęcia: władza kluczy, prymat Piotra, władza związywania i rozwiązywania. • Opisuje podróże i działalność misyjną św. Pawła. Wymienia listy św. Pawła. • Tłumaczy, na czym polega świętość w codzienności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Opowiada o orędziu poszczególnych Ewangelii. • Wymienia funkcje Apostołów i ich następców w Kościele. • Wymienia miejsca biblijne mówiące o królowaniu Boga. • Wymienia wymagania stawiane uczestnikowi królestwa Bożego. • Wyjaśnia, że dzieło Jezusa podjął Kościół i prowadzi je przez sakramenty uzdrowienia. • Wyjaśnia podstawowe fakty związane z wydarzeniami paschalnymi. • Wyjaśnia sens i skutki męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia. • Uzasadnia, że rady ewangeliczne są ważne dla każdego człowieka (Mk 10,17-31). • Opisuje rolę św. Piotra i św. Pawła w Kościele. • Wyjaśnia orędzie i przesłanie Mk 3,31-35. • Podaje praktyczne wskazówki papieża Franciszka dotyczące zdobywania świętości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. • Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. • Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. • Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. • Interpretuje przypowieści biblijne. • Wyjaśnia pojęcie synopsy w Ewangelii. • Wyjaśnia, na czym polega metoda Ewangelicznej Rewizji Życia. • Przytacza – na podstawie dotychczasowej wiedzy – wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej. • Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Piotra i św. Pawła są wciąż aktualne. • Przedstawia założenia i cel adhortacji <i>Gaudete et exsultate</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział III. Jedy-ny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje działanie Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia pochodzenie i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Omawia symbole Ducha Świę- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Wskazuje przestrzenie dzia- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>Ducha Świętego, grzech przeciwko Duchowi Świętemu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie wie, jak Duch Święty działał w pierwszej wspólnocie Kościoła i współczesnie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, na czym polegają obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele. • Opisuje Kościół jako wspólnotę wiernych w Duchu Świętym. • Tłumaczy pojęcia: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary Ducha Świętego, owoce Ducha Świętego, grzech przeciwko Duchowi Świętemu. 	<p>naturę Ducha Świętego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określa Ducha Świętego jako Osobę Trójcy Świętej posłaną przez Jezusa do wspólnoty Kościoła. • Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka. • Wymienia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. 	<p>tego używane w Biblii i Tradycji Kościoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na sakramenty chrztu i bierzmowania jako momenty udzielania Ducha Świętego członkom Kościoła. • Wymienia siedem darów Ducha Świętego. • Wymienia i klasyfikuje owoce Ducha Świętego. • Wyjaśnia istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. • Omawia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. 	<p>łania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określa działanie Ducha Świętego, interpretując Jego symbolikę w Biblii i Tradycji Kościoła. • Interpretuje tekst o zesłaniu Ducha Świętego (Dz 2,1-8.14-17a.22- 24.41). • Wymienia z pamięci i omawia dary Ducha Świętego. • Wyjaśnia znaczenie darów i owoców Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła. • Opisuje owoce Ducha Świętego. 	<p>stopień bardzo dobry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęcia sumienia. • Nie wie, kim była bł. Karolina Kózkówna. • Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu. • Nie potrafi podać żadnych przykładów grzechów przeciwko tym przykazaniom. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcia: sumienia. • Opowiada o bł. Karolinie Kózkównie. • Wymienia z pamięci przykazania IV-X. • Wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu. • Wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu. • Wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu. • Wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. • Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców. • Wyjaśnia, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu. • Tłumaczy, do czego Pan Bóg zobowiązuje człowieka w szóstym przykazaniu. • Wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. • Podaje przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania. • Wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania. • Wyjaśnia, na czym polega 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wylicza i charakteryzuje rodzaje sumienia. • Podaje przykłady konfliktów wartości. • Projektuje prezentację multimedialną na temat podstawowych wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin. • Opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców. • Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie. • Projektuje prezentację pt. <i>Życie jest piękne</i>. • Wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Określa sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. • Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia. • Poprawnie klasyfikuje wartości. • Analizuje wiersz J. Liebarta <i>Jeździec</i>. • Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom. • Uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem Ojczyzny. • Proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i Ojczyznę. • Uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • Wylicza najczęstsze przykłady i skutki łamania ósmego przykazania Dekalogu. • Wymienia wykroczenia przeciwko dziewiętemu przykazaniu Dekalogu. 	<p>przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sentencję: Kłamstwo ma krótkie nogi. • Tłumaczy, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. • Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. • Wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. • Wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. • Opisuje sytuacje, w których człowiek wyrządza krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłania mu Boga. 	<p>dbać.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej. • Uzasadnia, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi. • Opisuje sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu. • Uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu. • Na podstawie opowiadania <i>Trzy sity</i> wyprowadza wnioski moralne. • Tłumaczy symbolikę obrączek, jakie małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. • Uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość. 	<p>się o zdrowie własne i innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia. • Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5,21-22a; J 14,21-24; Mt 5,27-28, Łk 19,8, Mt 5,37; J 8,32, Pwt 30,15-20; Ef 5,1-8; Wj 20,17; Dz 4,34-35; 5,1-9). • Analizuje słowa św. Jana Pawła II: „Nie można żyć tylko na próbę, nie można umierać tylko na próbę. Nie można kochać tylko na próbę, przyjmować tylko na próbę i na jakiś czas człowieka”. • Wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej. • Projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. • Wymienia zasady postępowania, którymi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. 	
Dział V. Chrześcijaństwo a inne religie świata	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: historia zbawienia, zbawienie, judaizm, islam, sekta. • Nie potrafi wymienić nazwy żadnego sakramentu. • Nie potrafi wymienić żadnego podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem. • Wymienia sakramenty święte. • Wymienia nazwę świętej księgi islamu. • Wyjaśnia, czym jest 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje terminy: „historia zbawienia”, paruzja, judaizm, islam. • Wymienia podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem. • Wymienia sakramenty święte. • Wymienia nazwę świętej księgi islamu. • Wyjaśnia, czym jest 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski. • Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu. • Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności. • Wyjaśnia sens Jezusowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Omawia etapy historii zbawienia. • Uzasadnia, że Izrael jest narodem wybranym. • Wyjaśnia, że antysemityzm jest grzechem. • Wyjaśnia, kiedy w Kościele obchodzony jest Dzień Judajzmu. • Wyjaśnia, że w osobie Chry- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu. • Charakteryzuje stosunek narodu wybranego do Boga, samego siebie i innych ludów. • Wymienia nazwy najważniejszych świąt żydowskich. • Argumentuje, że kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	szem i Chrystusem. •Nie zna nazwy świętej księgi islamu.	sekta. •Wyjaśnia, na czym polega zbawienie dokonane przez Jezusa Chrystusa.	interpretacji przykazań Starożytności. •Wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijaństwo i judaizm mają wspólne korzenie. •Wymienia charakterystyczne elementy judaizmu. •Wyjaśnia, co łączy wyznawców judaizmu i chrześcijan. •Charakteryzuje islam. •Wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu. •Charakteryzuje buddyzm. •Opowiada o hinduizmie. •Wyjaśnia, jaka jest właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt. •Wymienia środki zbawcze obecne w Kościele.	stusa wypełnia się „całe Prawo i Prorocy”. •Ukazuje zależność: Mojżesz – Chrystus, zapowiedź – wypełnienie. •Wyjaśnia, że w przykazaniu miłości Boga i bliźniego zawiera się istota Dekalogu. •Podkreśla znaczenie wewnętrznej motywacji w zachowywaniu przykazań. •Wymienia najważniejsze warunki pokojowego współistnienia chrześcijaństwa i islamu. •Określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu. •Opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm. •Wymienia konsekwencje przynależności do sekt. •Wyjaśnia, że przynależność do sekt jest wynikiem fałszywego obrazu Boga. •Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. •Poprawnie tłumaczy stwierdzenie: poza Kościołem nie ma zbawienia. •Określa związek między przynależnością do Kościoła a zbawieniem.	•Opowiada, na czym polega nowość i wartość Paschy Chrystusa. •Opowiada o Holokauście. •Wyjaśnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać w pewnym sensie starszymi braćmi w wierze chrześcijan. •Projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich. •Podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem i islamem. •Tłumaczy, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne. •Opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem i islamem. •Analizuje fragmenty Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich <i>Nostra aetate</i> Soboru Watykańskiego II (nr 1 i 2). •Wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem). •Wyjaśnia, że w świetle zbawczego posłannictwa Kościoła możliwe jest zbawienie niekatolików.	przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VI. Duch Święty w dziejach Kościoła	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: nieomyślność papieża, miłosierdzie Boże,	Uczeń: •Wyjaśnia, na czym polega dogmat o nieomyślności papiejskiej.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. •Wskazuje teksty biblijne	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. •Podaje genezę dogmatu o nie-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. •Podaje argumenty przema-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>osoba świecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna żadnych sposobów okazywania troski potrzebującym ani wyrażania miłości do Ojczyzny. • Nie wie kim byli: św. Zygmunt Szczęsny Feliński, św. Brat Albert, św. Faustyna Kowalska, bł. Jan Beyzym, św. Jan Bosko. • Nie zna istoty orędzia Miłosierdzia Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak troszczyć się o osoby potrzebujące. • Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. • Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego. • Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta. • Uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim. • Opowiada życiorys św. Faustyny. • Tłumaczy istotę orędzia Miłosierdzia Bożego. • Wyjaśnia, czym jest miłosierdzie Boże. • Opisuje postać bł. Jana Beyzyna i jego misyjną działalność. • Opowiada życiorys św. Jana Bosko. • Definiuje, kim jest osoba świecka. 	<p>na temat wyjątkowej roli Szymona Piotra w gronie Dwunastu, potwierdzające prymat św. Piotra i jego zadania w Kościele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polegała troska Kościoła o godność człowieka w poszczególnych epokach historycznych. • Wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za życie społeczne. • Opowiada historię młodości broniącej krzyży we Włoszczowie. • Uzasadnia, że należy podejmować stosowne zadania społeczne. • Wyjaśnia, w jaki sposób Kościół troszczył się o podtrzymanie ducha narodowego oraz zachowanie języka, kultury i wolności gospodarczej. • Wymienia duchownych zaangażowanych w obronę polskości w okresie niewoli narodowej. • Wskazuje na konieczność wydawania prawdziwych sądów o drugim człowieku. • Opowiada perykopę ewangeliczną o bogatym młodzieńcu (Mk 10,17-22). • Wyjaśnia, jak można zaangażować się w różne formy apostołstwa. • Wyjaśnia, co stanowiło sedno posługi ks. Jana Bosko. 	<p>omyślności papieskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje zakres dogmatu o nieomyślności papieskiej. • Streszcza tekst biblijny ukazujący niesprawiedliwość społeczną w czasach starotestamentalnych. • Podaje argumenty w dyskusji na temat roli Kościoła w życiu społecznym. • Wymienia znanych społeczników chrześcijańskich z XIX w. • Streszcza teksty biblijne ukazujące przykłady wierności Bożemu prawu. • Wyjaśnia, jak może uczestniczyć w obowiązkach życia społecznego. • Streszcza teksty biblijne zawierające słowa i gesty nadziei kierowane przez Pana Boga do Żydów w okresie niewoli. • Podaje przykłady udziału Kościoła w walce o odzyskanie niepodległości. • Wskazuje, jak należy troszczyć się o podtrzymywanie ducha narodowego. • Wskazuje na teksty biblijne ukazujące niezrozumienie proroków starotestamentalnych przez własny naród. • Streszcza teksty Ewangelii przedstawiające odrzucenie Pana Jezusa przez Jego naród. • Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem. • Wyjaśnia, czym jest obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka 	<p>wiające za potrzebą przyjęcia nauczania Kościoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia tekst Ewangelii wskazujący na troskę Pana Jezusa o osoby pogardzane w społeczeństwie i ich rolę w głoszonym przez Niego królestwie Bożym. • Przedstawia rolę encykliki <i>Rerum novarum</i> w rozwoju katolickiej nauki społecznej. • Wymienia niektóre wypowiedzi św. Jana Pawła II świadczące o jego trosce o sprawę Ojczyzny. • Śpiewa lub recytuje tekst piosenki religijnej pt. <i>Nie zdejmę Krzyża</i>. • Wyjaśnia, jaką cenę poniósł Kościół za wspieranie narodu polskiego. • Uzasadnia, dlaczego św. Zygmunt Szczęsny Feliński czuł się niezrozumiany przez rodaków. • Opisuje Zgromadzenie Sióstr Rodziny Maryi i jego charyzmat. • Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie. • Opisuje znaczenie postawy apostołskiej s. Faustyny i jej wpływ na szerzenie kultu Bożego Miłosierdzia. • Umie modlić się Koronką do Bożego Miłosierdzia. • Wyjaśnia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyna, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła. 	<p>stopień bardzo dobry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> •Wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościele. •Wyjaśnia pojęcie apostołstwa i podaje przykłady apostołstwa świeckich. •Uzasadnia wartość świadectwa wiary. 	<p>do Bożego Miłosierdzia i Godzina Miłosierdzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Podaje przykłady wpływu misjonarzy na dzieje Kościoła. •Opisuje na przykładzie św. Jana Bosko właściwą postawę człowieka w relacji do Boga i bliźniego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia znaczenie apostołskiej postawy ks. Jana Bosko, opartej na bezwarunkowej miłości na wzór Chrystusa. •Wyjaśnia biblijną przypowieść o nieurodzajnym figowcu (Łk 13,6-9). •Analizuje teksty biblijne i teksty nauczania Kościoła. 	
Dział VII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: rok liturgiczny, różaniec, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post. • Nie potrafi wymienić nazwy żadnego okresu liturgicznego. • Nie wie, które wydarzenia są centrum roku liturgicznego. • Nie potrafi podać żadnego przykładu miejsca, w którym powinien być umieszczony krzyż. • Nie wie, dlaczego Bóg stał się człowiekiem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje rok liturgiczny. • Wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych. • Określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego. • Podaje przykłady miejsc, w których powinien być umieszczony znak krzyża. • Wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu. • Wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem. • Wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. • Wyjaśnia czym jest Wielki Post. • Uzasadnia religijny wymiar przeżywania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Zmartwychwstania, uroczystość Zesłania Ducha Świętego, uroczystość Objawienia Pańskiego). • Nazywa aktualnie przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego. • Opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. • Charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. • Opisuje liturgię różańca świętego. • Wymienia przewodników adwentowych. • Opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia. • Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu. • Uzasadnia religijny wy- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wyjaśnia, w które uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św. • Na podstawie zasobów Internetu wymienia miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego. • Wyjaśnia sens i przesłanie różańca świętego – modlitwy cudów. • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy szacunku dla Boga i Maryi oraz postawy zaufania. • Wyjaśnia, czego uczą nas: Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja. • Wyjaśnia, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent. • Określa, kiedy rozpoczyna się i kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia. • Charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego. • Analizuje symbolikę krzyża. • Uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. • Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z codziennym życiem chrześcijanina. • Redaguje w punktach rady dla młodzieży na dobre przeżycie Adwentu. • Organizuje z rówieśnikami w okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym. • Wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury. • Analizuje fragment Pisma Świętego (J 3,16-17). • Analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zmieszczone w podręczniku: „Bóg stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		Zmartwychwstania Pańskiego.	<p>miar przeżywania Wielkiego Postu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. • Wymienia i opisuje uroczystości i święta maryjne. • Charakteryzuje istotę kultu Maryi. • Wyjaśnia wartość tradycji i zwyczajów religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. • Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Wielkim Poście. • Przedstawia Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijan. • Przedstawia możliwości włączenia się w celebrację Triduum Paschalnego w parafii. • Uzasadnia konieczność angażowania się w obchody roku liturgicznego. 	<p>On jest”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralnością chrześcijańską. • Wyjaśnia, że wydarzenia zbawcze przeżywane w roku liturgicznym są wciąż aktualne. • Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalnego. • Zestawia wydarzenia biblijne z celebracją Triduum Paschalnego. • Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię świąt maryjnych. • Interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 1,41-43.45-49). 	